

Средний результат 6,57 балла (максимум – 15), что составляет 43,81% выполнения работы.

На недостаточном уровне у обучающихся 8-х классов сформированы следующие предметные умения:

- Умение применять свойства степени с одинаковым основанием;
- Умение решать линейные уравнения;
- Умение проводить доказательные рассуждения при решении...;
- Умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- Умение анализировать текст и выявлять причинно-следственные связи;
- Умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Рассмотрим итоги выполнения работы по математике в разрезе каждого ОУ:

ОУ	Западающие темы	Выводы, рекомендации
Абалачевская СОШ	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование логических УУД обучающихся.
Бизякинская СОШ	Умение выполнять действия с рациональными числами Умение выполнять преобразования алгебраических выражений Умение определять положение числа на числовой прямой Умение применять свойства степени с одинаковым основанием Умение проводить доказательные рассуждения при решении... Умение применять координатный метод Умение решать уравнения, неравенства и их системы Умение строить и исследовать простейшие математические модели	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся.
Гимназия №1	Умение применять свойства степени с одинаковым основанием Умение решать уравнения, неравенства и их системы Умение строить и исследовать простейшие математические модели	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся.
Енабердинская СОШ	Умение определять положение числа на числовой прямой Умение применять свойства степени с одинаковым основанием Умение проводить доказательные рассуждения при решении... Умение анализировать текст и выявлять причинно-следственные связи Умение строить и исследовать простейшие математические модели	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с текстом.
Ижевская СОШ	Умение применять свойства степени с одинаковым основанием Умение решать линейные уравнения Умение проводить доказательные рассуждения при решении... Умение применять координатный метод Умение решать уравнения, неравенства и их системы	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с текстом.

	<p>Умение анализировать текст и выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Умение строить и исследовать простейшие математические модели</p>	
Ильнетская СОШ	<p>Умение выполнять преобразования алгебраических выражений</p> <p>Умение применять свойства степени с одинаковым основанием</p> <p>Умение решать линейные уравнения</p> <p>Умение решать уравнения, неравенства и их системы</p> <p>Умение анализировать текст и выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Умение строить и исследовать простейшие математические модели</p>	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с текстом.
Камаевская ООШ	<p>Умение выполнять преобразования алгебраических выражений</p> <p>Умение определять положение числа на числовой прямой</p> <p>Умение применять свойства степени с одинаковым основанием</p> <p>Умение решать линейные уравнения</p> <p>Умение проводить доказательные рассуждения при решении...</p> <p>Умение решать уравнения, неравенства и их системы</p> <p>Умение анализировать текст и выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Умение строить и исследовать простейшие математические модели</p>	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с текстом.
Монашевская СОШ	<p>Умение определять положение числа на числовой прямой</p> <p>Умение применять свойства степени с одинаковым основанием</p> <p>Умение строить и исследовать простейшие математические модели</p>	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся.
Псеевская СОШ	<p>Умение применять свойства степени с одинаковым основанием</p> <p>Умение проводить доказательные рассуждения при решении...</p> <p>Умение решать уравнения, неравенства и их системы</p> <p>Умение анализировать текст и выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Умение строить и исследовать простейшие математические модели</p>	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с текстом.
СОШ №1	<p>Умение определять положение числа на числовой прямой</p> <p>Умение применять свойства степени с одинаковым основанием</p> <p>Умение решать линейные уравнения</p> <p>Умение решать уравнения, неравенства и их системы</p> <p>Умение анализировать текст и выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Умение строить и исследовать простейшие математические модели</p>	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с текстом.
СОШ №2	<p>Умение выполнять преобразования алгебраических выражений</p> <p>Умение применять свойства степени с одинаковым основанием</p> <p>Умение решать линейные уравнения</p> <p>Умение проводить доказательные рассуждения при решении...</p> <p>Умение решать уравнения, неравенства и их системы</p> <p>Умение анализировать текст и выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Умение строить и исследовать простейшие математические модели</p>	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с текстом.
СОШ №3	<p>Умение определять положение числа на числовой прямой</p> <p>Умение применять свойства степени с одинаковым основанием</p> <p>Умение решать уравнения, неравенства и их системы</p>	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся.

	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	
СОШ №4	Умение решать уравнения, неравенства и их системы Умение строить и исследовать простейшие математические модели	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся.
СОШ №7	Умение применять свойства степени с одинаковым основанием Умение решать линейные уравнения Умение применять координатный метод Умение решать уравнения, неравенства и их системы Умение анализировать текст и выявлять причинно-следственные связи Умение строить и исследовать простейшие математические модели	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с текстом.
Ст.Гришкинская ООШ	Умение применять свойства степени с одинаковым основанием Умение решать линейные уравнения Умение проводить доказательные рассуждения при решении... Умение решать уравнения, неравенства и их системы Умение анализировать текст и выявлять причинно-следственные связи Умение строить и исследовать простейшие математические модели	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с текстом.
Тат.Челнинская ООШ	Умение проводить доказательные рассуждения при решении... Умение применять координатный метод Умение решать уравнения, неравенства и их системы Умение строить и исследовать простейшие математические модели	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся.
Тихоновская СОШ	Умение применять свойства степени с одинаковым основанием Умение решать линейные уравнения Умение проводить доказательные рассуждения при решении... Умение применять координатный метод Умение решать уравнения, неравенства и их системы Умение решать планиметрические задачи на нахождение... Умение анализировать текст и выявлять причинно-следственные связи Умение строить и исследовать простейшие математические модели	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с текстом.
Тураевская СОШ	Умение выполнять преобразования алгебраических выражений Умение выполнять действия с рациональными числами Умение определять положение числа на числовой прямой Умение применять свойства степени с одинаковым основанием Умение решать линейные уравнения Умение проводить доказательные рассуждения при решении... Умение применять координатный метод Умение решать уравнения, неравенства и их системы Умение анализировать текст и выявлять причинно-следственные связи Умение строить и исследовать простейшие математические модели	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с текстом.

*В таблице красным шрифтом выделены задания, с которыми не справились 100% обучающихся 8-х классов данной школы, фиолетовым – задания на работу с текстовой информацией.*

В тестировании по истории приняли участие 247 учащихся 8-х классов из 18 общеобразовательных учреждений. В Брюшлинской ООШ нет обучающихся в 8 классе. Максимально за выполнение работы можно было получить 25 баллов.

Итоги диагностического тестирования обучающихся 8 класса по истории:

Предмет	Количество участников	Средний процент выполнения заданий по <i>истории</i>																				Средний балл	Средний % выполнения
		B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	C1	C2		
Абалачевская СОШ	6	50,0	33,3	0,0	66,7	83,3	50,0	50,0	50,0	50,0	83,3	16,7	83,3	0,0	50,0	66,7	66,7	66,7	66,7	66,7	50,0	12,8	51,3
Бизякинская СОШ	4	75,0	25,0	50,0	50,0	25,0	75,0	50,0	25,0	0,0	25,0	0,0	25,0	0,0	0,0	75,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	6,3	25,0
Гимназия №1	16	93,8	68,8	56,3	50,0	81,3	68,8	100,0	62,5	68,8	43,8	75,0	56,3	31,3	62,5	93,8	56,3	62,5	50,0	56,3	62,5	15,1	60,5
Енабердинская СОШ	4	100,0	50,0	50,0	75,0	75,0	50,0	25,0	0,0	50,0	50,0	100,0	50,0	0,0	25,0	100,0	25,0	75,0	50,0	0,0	25,0	10,5	42,0
Ижевская СОШ	5	80,0	40,0	80,0	40,0	60,0	60,0	80,0	20,0	20,0	40,0	80,0	20,0	0,0	40,0	80,0	20,0	80,0	80,0	0,0	40,0	10,8	43,2
Ильнетская СОШ	3	66,7	0,0	0,0	66,7	0,0	100,0	66,7	0,0	33,3	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0	66,7	0,0	0,0	66,7	33,3	66,7	8,0	32,0
Камаевская ООШ	5	100,0	40,0	20,0	0,0	60,0	20,0	60,0	0,0	20,0	20,0	40,0	40,0	0,0	0,0	80,0	20,0	40,0	40,0	20,0	80,0	7,6	30,4
Монашевская СОШ	6	50,0	33,3	66,7	50,0	33,3	66,7	66,7	33,3	66,7	66,7	33,3	16,7	16,7	33,3	100,0	33,3	33,3	50,0	16,7	83,3	10,8	43,3
Псеевская СОШ	7	57,1	57,1	42,9	0,0	14,3	57,1	42,9	0,0	57,1	42,9	85,7	14,3	71,4	14,3	85,7	28,6	28,6	57,1	28,6	71,4	9,7	38,9
СОШ №1	96	66,7	47,9	46,9	44,8	42,7	56,3	60,4	40,6	44,8	45,8	44,8	24,0	21,9	30,2	70,8	29,2	14,6	44,8	15,6	34,4	9,2	36,9
СОШ №2	16	68,8	50,0	31,3	50,0	50,0	56,3	68,8	56,3	62,5	56,3	81,3	37,5	12,5	37,5	68,8	25,0	12,5	31,3	12,5	37,5	9,9	39,5
СОШ №3	36	61,1	63,9	58,3	72,2	58,3	91,7	86,1	66,7	66,7	80,6	61,1	41,7	50,0	36,1	83,3	27,8	22,2	33,3	2,8	19,4	11,7	46,9
СОШ №4	16	93,8	50,0	50,0	31,3	75,0	56,3	56,3	56,3	43,8	43,8	56,3	37,5	6,3	31,3	100,0	37,5	12,5	56,3	25,0	75,0	11,3	45,0
СОШ №7	12	58,3	41,7	75,0	58,3	58,3	41,7	58,3	41,7	41,7	58,3	41,7	66,7	33,3	58,3	66,7	33,3	33,3	50,0	8,3	41,7	10,8	43,3
Ст.Гишкинская ООШ	2	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	50,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	50,0	0,0	0,0	14,0	56,0
Тат.Челнинская ООШ	2	100,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0	50,0	100,0	50,0	0,0	50,0	50,0	50,0	10,0	40,0
Тихоновская СОШ	4	50,0	100,0	0,0	25,0	25,0	75,0	25,0	0,0	75,0	50,0	50,0	25,0	0,0	25,0	100,0	75,0	75,0	50,0	50,0	75,0	11,0	44,0
Тураевская СОШ	7	71,4	0,0	14,3	28,6	28,6	57,1	28,6	0,0	28,6	71,4	57,1	42,9	0,0	0,0	71,4	14,3	0,0	28,6	28,6	42,9	6,9	27,4
<b>Итого по району:</b>	<b>247</b>	<b>70,0</b>	<b>49,0</b>	<b>47,4</b>	<b>48,2</b>	<b>51,0</b>	<b>62,4</b>	<b>64,8</b>	<b>42,1</b>	<b>49,8</b>	<b>52,6</b>	<b>53,9</b>	<b>35,6</b>	<b>23,1</b>	<b>32,8</b>	<b>78,5</b>	<b>32,0</b>	<b>25,1</b>	<b>44,5</b>	<b>18,6</b>	<b>42,1</b>	<b>10,3</b>	<b>41,3</b>

Средний результат 10,33 балла (максимум – 25), что составляет 41,3% выполнения работы.

На недостаточном уровне у обучающихся 8-х классов сформированы следующие предметные умения:

- История России середины XII-XV вв. (знание причин и следствий);
- История России конца IX-XV вв. (знание имен исторических деятелей);
- История России XVI-XVII в.в. (знание терминологии и хронологии);
- История России XVII в.в. (знание причин и следствий);
- История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (знание хронологии, терминологии, установление закономерностей, работа с визуальной информацией, поиск информации).

Рассмотрим итоги выполнения работы по истории в разрезе каждого ОУ:

ОУ	Западающие темы	Выводы, рекомендации
Абалачевская СОШ	История России середины XII-XV вв. (знание причин и следствий) История России конца IX-XV вв. (знание имен исторических деятелей) История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (знание хронологии, работа с визуальной информацией)	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с информацией.
Бизякинская СОШ	История России середины XII-XV вв. (знание причин и следствий) История России X-XVII в.в. (знание терминологии) История России XVI-XVII в.в. (знание хронологии) История России XVII в.в. (знание причин и следствий, знание имен исторических деятелей) История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (знание хронологии, работа с визуальной информацией, знание терминологии, установление закономерностей, поиск информации)	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с информацией.
Гимназия №1	История России XVII в.в. (знание имен исторических деятелей) История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (работа с визуальной информацией)	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся.
Енабердинская СОШ	История России XV-XVII в.в. (знание терминологии) История России XVI-XVII в.в. (знание хронологии) История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (работа с визуальной информацией, знание терминологии, установление закономерностей, поиск информации)	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с информацией.
Ижевская СОШ	История России середины XII-XV вв. (знание причин и следствий) История России XVI-XVII в.в. (знание терминологии, знание хронологии) История России XVII в.в. (знание причин и следствий, знание имен исторических деятелей) История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (знание хронологии, работа с визуальной информацией, знание терминологии, установление закономерностей, поиск информации)	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с информацией.
Ильнетская СОШ	История России середины XII-XV вв. (знание причин и следствий) История России конца IX-XV вв. (знание имен исторических деятелей)	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание



СОШ №4	История России XVI-XVII в.в. (знание терминологии) История России XVII в.в. (знание причин и следствий, знание имен исторических деятелей) История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (знание хронологии, работа с визуальной информацией, знание терминологии, поиск информации)	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с информацией.
СОШ №7	История России середины XII-XV вв. (знание причин и следствий) История России X-XVII в.в. (знание имен исторических деятелей) История России XVI-XVII в.в. (знание хронологии) История России XVII в.в. (знание причин и следствий) История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (знание хронологии, работа с визуальной информацией, установление закономерностей, знание терминологии, поиск информации)	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с информацией.
Ст.Гришкинская ООШ	История России середины XII-XV вв. (знание причин и следствий) История России XVI-XVII в.в. (знание хронологии) История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (работа с визуальной информацией, знание терминологии, поиск информации)	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с информацией.
Тат.Челнинская ООШ	История России XVII в.в. (знание имен исторических деятелей) История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (знание хронологии) История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (работа с визуальной информацией, знание терминологии)	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с информацией.
Тихоновская СОШ	История России конца IX-XV вв. (знание имен исторических деятелей) История России XVI-XVII в.в. (знание терминологии) История России X-XVII в.в. (знание терминологии) История России XV-XVII в.в. (знание терминологии) История России XVI-XVII в.в. (знание хронологии) История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (знание хронологии, работа с визуальной информацией, знание терминологии)	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с информацией.
Тураевская СОШ	История России середины XII-XV вв. (знание причин и следствий) История России конца IX-XV вв. (знание имен исторических деятелей) История России X-XVII в.в. (знание терминологии) История России XV-XVII в.в. (знание терминологии) История России XVI-XVII в.в. (знание хронологии) История России XVII в.в. (знание причин и следствий) История России XVII-первая четверть XVIII в.в. (знание хронологии, работа с визуальной информацией, установление закономерностей, поиск информации)	В течение 2019-2020 учебного года организовать коррекционную работу с учащимися, обратив особое внимание на формирование предметных и логических УУД обучающихся. Развивать умения работать с информацией.

В таблице красным шрифтом выделены задания, с которыми не справились 100% обучающихся 8-х классов данной школы.

## ВЫВОДЫ:

- 1) нестабильный уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности;

- 2) недостаточно сформированы навыки сопоставлять и анализировать явления, искать информацию, определять взаимосвязи;
- 3) выделяются элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения, общие для всех прошедших диагностическое тестирование:
  - по английскому языку:
    - письмо другу по переписке;
    - настоящее совершенное время;
    - прошедшее неопределенное время;
    - местоимения somebody/something nobody/nothing Anybody/anything;
  - по математике:
    - умение строить и исследовать простейшие математические модели;
    - умение решать уравнения, неравенства и их системы;
    - умение применять свойства степени с одинаковым основанием;
  - по истории:
    - работа с визуальной информацией;
    - поиск информации;
    - знание терминологии.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям:
  - 1) проанализировать проблемные темы, элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения у каждого обучающегося;
  - 2) индивидуально работать с обучающимися над проблемами, обнаруженными по результатам тестирования;
  - 3) усилить текущий и промежуточный контроль.
- Руководителям общеобразовательных учреждений:
  - 1) довести информацию о результатах диагностического тестирования обучающихся 8-х классов по английскому языку, истории и математике до педагогов, обучающихся и их родителей до 28.02.2020 г.



- 2) определить возможности педагогического коллектива, направленные на устранение выявленных затруднений;
- 3) пригласить преподавателей других ОУ для проведения занятий с обучающимися;
- 4) направить учителей на повышение квалификации.

Методист по начальному обучению МКУ  
«Управление образования Исполнительного  
комитета Менделеевского муниципального  
района РТ»



Е.Н.Пупышева